

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

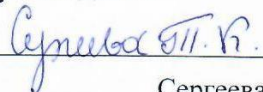
Министерство просвещения Республики Башкортостан

МКУ Зилаирский РОО

МОАУ "СОШ с. Бердяш"

РАССМОТРЕНА

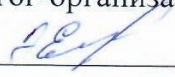
Руководитель ШМО
"Классное
руководство"


Сергеева Т.К.

Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Педагог-организатор


Егорова Э.А.

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор


Сергеев В.Е.

Приказ № 130
от «30» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 9835652)

Интеллектуальный клуб

«Мир слов: всему название дано»

для обучающихся 1-4 классов

с. Бердяш 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена на формирование читательской функциональной грамотности обучающихся. Изучение этимологии, семантики и контекстуального использования слов рассматривается не как самоцель, а как инструмент декодирования смыслов в реальных жизненных ситуациях. Особый акцент сделан на развитии способности извлекать информацию из нелинейных текстов (словарей, справочников, медиа-ресурсов) и применять её для решения коммуникативных задач: от написания официальных обращений до аргументированного ведения дискуссии.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

В процессе изучения данного курса учащиеся получают знания:

- 1) об истории русского языка,
- 2) рассматривают памятники древней письменности,
- 3) знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка,
- 4) осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

1) «Мир полон звуков»

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

2) «Азбука, прошедшая сквозь века»

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

3) «Всему название дано»

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка.

«Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

4) «Как делаются слова»

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

5) «Секреты правильной речи»

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

2 КЛАСС

1) «Всему название дано»

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка.

«Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»; мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»; проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»; конкурс «Придумываем название для новых конфет».

2) «Как делаются слова»

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»; лингвистический эксперимент «Свойства корня»; конструирование слов по словообразовательным моделям; проект «Как конфеты получают свои названия».

3) «Секреты правильной речи»

Слово и его значение.

Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы.

Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов.

Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов.

Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

Игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»; решение кроссвордов; составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»; составление шуточных рассказов и стихов. Любимые игры со словами

3 КЛАСС

1) «Из истории языка»

Устаревшие слова.

Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке.

Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

2) «Загадки простого предложения»

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.

Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Распространение простого предложения с помощью дополнений.
Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?

Знаки препинания при однородных членах.

3) «Лабиринты грамматики»

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

4) «О существительных по существу»

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имели только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История

5) «Такие разные признаки предметов»

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

4 КЛАСС

1) «Поиграем со звуками, словами и предложениями»

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

2) «Пора действовать!»

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

3) «Числа и слова»

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

4) «Прочные связи»

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

5) «Любимые игры со словами»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мир полон звуков	6			
2	Азбука, прошедшая сквозь века	5			
3	Всему название дано	5			
4	Как делаются слова	7			
5	Секреты правильной речи	11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Всему название дано	5			
2	Как делаются слова	11			
3	Секреты правильной речи	18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Из истории языка	2			
2	Загадки простого предложения	9			
3	Лабиринты грамматики	2			
4	О существительных по существу	13			
5	Такие разные признаки предметов	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Поиграем со звуками, словами и предложениями	7			
2	Пора действовать!	14			
3	Числа и слова	4			
4	Прочные связи	7			
5	Любимые игры со словами	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Календарно- тематическое планирование 1класс

№ п.п.	Название темы, раздела	Примечание
	<i>Мир полон звуков 6 ч.</i>	
1.	Звуки вокруг нас.	
2.	Фабрика речи.	
3.	Бессмыслица + бессмыслица = смысл.	
4.	Полоса препятствий.	
5.	Рисуем звуками.	
6.	Трудности словесного ударения.	
	<i>Азбука, прошедшая сквозь века 5 ч.</i>	
7.	Буквы старые и новые.	
8.	Так считали наши предки.	
9.	Страницы древних книг.	
10.	Живая и весёлая буква алфавита.	
11.	Загадки русской графики.	

	<i>Всему название дано 5 ч.</i>	
12.	Рождение языка.	
13.	Сколько слов в языке?	
14.	Имена, имена, имена...	
15.	Увлекательные истории о самых простых вещах.	
16.	Словари - сокровищница языка.	
	<i>Как делаются слова 7 ч.</i>	
17.	«Дальние родственники».	
18.	Слова «готовые» и «сделанные».	
19.	Есть ли «родители» у слов?	
20.	Внимание, корень!	
21.	Такие разные суффиксы.	
22.	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	
23.	Что нам стоит слово построить?	
	<i>Секреты правильной речи 11 ч.</i>	
24.	Словарное богатство русского языка.	
25.	Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик».	
26.	Выбираем точное слово.	
27.	Одно или много?	
28.	Когда у слов много общего?	
29.	Когда значения спорят?	
30.	Слова одинаковые, но разные.	
31.	«Местные жители» и «иностранцы».	
32.	Как рождаются фразеологизмы?	
33.	Выбор фразеологизма в речи.	
34.	Любимые игры со словами.	

Календарно- тематическое планирование 2класс

№ п.п.	Название темы, раздела	Примечание
	<i>Всему название дано 5 ч.</i>	

1.	Удивительный мир слов.	
2.	Лексическое богатство языка.	
3.	Как улицы получают свои названия?	
4.	Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка.	
5.	«Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.	
	<i>Как делаются слова 11 ч.</i>	
6.	История происхождения слов.	
7.	Поиск информации о происхождении слов.	
8.	Слова производные и непроизводные.	
9.	Словообразовательные связи слов.	
10.	Корень — главная часть слова.	
11.	Группы однокоренных слов.	
12.	Механизм образования слов с помощью суффикса.	
13.	Группы суффиксов по значению.	
14.	Механизм образования слов с помощью приставки.	
15.	Группы приставок по значению.	
16.	Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.	
	<i>Секреты правильной речи 18 ч.</i>	
17.	Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.	
18.	Сочетание слов по смыслу.	
19.	Ограничения сочетаемости слов.	
20.	Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.	
21.	Нарушение сочетаемости слов.	
22.	Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.	
23.	Исправление ошибок в словоупотреблении.	
24.	Многозначные слова.	
25.	«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и	

	переносном значении).	
26.	Стилистическая окраска слов.	
27.	Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.	
28.	Омонимы и их многообразие.	
29.	Использование омонимов в речи.	
30.	Слова исконно русские и заимствованные.	
31.	История возникновения фразеологизмов.	
32.	Использование устаревших слов в составе фразеологизмов.	
33.	Использование фразеологизмов в речи.	
34.	Любимые игры со словами.	

Календарно- тематическое планирование 3 класс

№ п.п.	Название темы, раздела	Примечание
	<i>Из истории языка 2 ч.</i>	
1.	Старые и новые слова в языке.	
2.	Сокровища бабушкиного сундук	
	<i>Загадки простого предложения 9 ч.</i>	
3.	«Велосипед разбил трамвай», или непорядок в предложении.	
4.	Важные мелочи.	
5.	Требуется определение.	
6.	Важные обстоятельства.	
7.	Необходимо дополнить.	
8.	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж». Стройтесь в ряд!	
9.	Запятые, поместам!	
10.	Запятые, поместам!	
11.	Запятые, поместам!	
	<i>Лабиринты грамматики 2ч.</i>	

12.	Слово в грамматике.	
13.	Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика.	
	<i>О существительных по существу 13 ч.</i>	
14.	«Лебедь белая плывёт».	
15.	Может ли род быть общим?	
16.	Может ли род быть общим?	
17.	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт? Как быть, если нет окончания?	
18.	Один, два, много.	
19.	Почему именительный падеж назвали именительным?	
20.	Как «работает» родительный падеж?	
21.	«Щедрый» падеж.	
22.	Винительный падеж – великий маскировщик. Падеж-работяга.	
23.	Любимая «работа» предложного падежа.	
24.	Кому принадлежат имена собственные?	
25.	Кому принадлежат имена собственные?	
26.	Кому принадлежат имена собственные?	
	<i>Такие разные признаки предметов 8 ч.</i>	
27.	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	
28.	«Красны девицы» и «добры молодцы».	
29.	Всё познаётся в сравнении.	
30.	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем.	
31.	Что из чего и для чего?	
32.	Что кому принадлежит	
33.	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	
34.	«Крокодиловы слёзы».	

Календарно- тематическое планирование 4 класс

№ п.п.	Название темы, раздела	Примечание
	<i>Поиграем со звуками, словами и предложениями 7 ч.</i>	

1.	Смотрю!	
2.	Говорю!	
3.	Слушаю!	
4.	Лексические загадки.	
5.	Словесный конструктор.	
6.	Занимательная грамматика.	
7.	Занимательная грамматика.	
	<i>Пора действовать! 14 ч.</i>	
8.	Для чего нужны глаголы?	
9.	Для чего нужны глаголы?	
10.	Делать и сделать – не одно и то же.	
11.	Меняемся ролями.	
12.	Вчера, сегодня, завтра.	
13.	Одно вместо другого.	
14.	Она меня поняла и приняла.	
15.	Кто говорит, кто действует?	
16.	Сумею победить!	
17.	Мечтаем и фантазируем.	
18.	Дай-подай... и поезжай!	
19.	Дай-подай... и поезжай!	
20.	Живые образы.	
21.	Орфографический поединок.	
	<i>Числа и слова 4 ч.</i>	
22.	Для чего нужны числительные?	
23.	Важные даты истории нашей страны (города, края).	
24.	Рекорды в цифрах.	
25.	За семью печатями.	
	<i>Прочные связи 7 ч.</i>	
26.	Треугольный шарик.	
27.	Как водить машину за нос?	
28.	Послушный «подчинённый».	
29.	О «земляной» или «земной» красоте.	

30.	Строгий «управляющий».	
31.	В Сибири и на Урале.	
32.	Связаны смыслом.	
	<i>Любимые игры со словами 2 ч.</i>	
33.	Любимые игры со словами.	
34.	Итоговое занятие.	

